

*Муниципальное бюджетно дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №219»*

*Проект в младшей группе  
«Нравственно – патриотическое воспитание детей младшего  
дошкольного возраста»*

**«Моя семья – это маленькое государство»**



**Выполнила: Кубышкина Г.Н.**

**Семья – любви великой царство,**

**В ней вера, праведность и сила.**

**Семья - опора государства,**

**Страны моей, моей России!**

**( И.Резник)**

### **Актуальность:**

В младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, к своей семье. А ведь это основа из основ нравственно –патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Ребёнок должен осознать себя членом семьи. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья» невозможно без поддержки самой семьи.

### **Цель проекта:**

- формировать у детей понятие «семья»; представление детей о семье, семейных и родственных отношениях; - расширять представления детей о своей семье, - воспитывать любовь и уважительное отношение к родителям и предкам, развивать партнерские отношения с семьёй.

### **Задачи проекта:**

1. Дать представление о понятиях «семья»; «родные», «близкие», расширять представления детей о семье; закреплять знание имён, фамилий родителей, бабушек и дедушек.
2. Формировать представления о родственных отношениях.
3. Формировать представления о семейных праздниках.
4. Воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким.
5. Вызвать у детей желание рассказывать о своей семье
6. Заинтересовать родителей путем их привлечения к совместной творческой деятельности с детьми.

**Тип проекта:** краткосрочный (2недели), информационный, социально - направленный.

**Участники проекта:** дети в возрасте 3-4 лет, родители воспитанников, воспитатель.

**Образовательная область:** познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Проблема:** Некоторые дети плохо знают членов своей семьи по именам. Плохо рассказывают о своей семье, отсутствуют четкие представления о таких понятиях как «семья», «члены семьи», «генеалогическое древо». Многие дети не могут объяснить значимость семьи для человека.

**Ожидаемые результаты реализации проекта:** Дети узнают больше о своей семье: о членах семьи, традициях. Проявление уважение и заботы ко всем членам семьи. Понимание значимости семьи в жизни каждого человека.

**План реализации проекта:**

**1 этап Подготовительный:**

- а) Разработка проекта;
- б) Подбор соответствующей литературы и информации по данной теме.
- в) Составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий;
- г) Привлечение родителей к продуктивной и творческой деятельности;
- д) Рассматривание фотографий своей семьи; беседы о семье «Моя семья», «Праздники в моей семье», «Моя бабушка самая хорошая», рассказ детей о братьях и сестрах, рассказы о маме и папе.

**2 этап Основной:**

**1 неделя:**

**Социально – коммуникативное развитие:** Беседы: «Моя семья», «Любимые занятия членов нашей семьи». Просмотр семейных фотографий. Сюжетно – ролевая игра «Семья»; «Готовим обед, как мама», «В гости к бабушке». Игра-инсценировка «Как я маме помогаю». Дидактические игры « Кто главный», «Кого как зовут».

**Речевое развитие:** Составление рассказа «Познакомьтесь с моей семьёй», «Когда я был маленький».

НОД: «Наша дружная семья»,

Пальчиковая гимнастика « Есть у каждого свой дом», «Семья», « Пальчик-мальчик».

Потешки: «Наша Маша маленькая...», «Кисонька – мурысонька», «Пошел котик под мосток...», поэзия А.Барто (из цикла «Игрушки»), В.Берестов «Котенок», Н.Саксонская «Где мой пальчик?» Сказки: «Сказка о глупом мышонке», «Лиса и заяц»; «Цветик - семицветик»; Э.Машковская "Про бабушку"; В. Осеева: «Сыновья». Драматизация сказки: «Три медведя». Просмотр мультфильмов.

**Художественное – эстетическое развитие:** Аппликация « Дом для моей семьи». Рисование: «Дом, в котором я живу».

**Познавательное развитие:** Конструирование «Построим дом для своей семьи». «Знакомство детей с понятием «Дом»».

**Физическое развитие:** Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Парами на прогулку», «Найди свой домик»

**2неделя:**

**Социально – коммуникативное развитие:** Беседы: «Выходной день в моей семье», «Генеалогическое древо».

Сюжетно - ролевая игра «Дом», «Дочки-матери».

Просмотр презентации « Наша крепкая семья».

Дидактические игры: «Кто, где живет», «Маленькие помощники», «Ласковое слово».

**Речевое развитие:**

Пальчиковые игры: «Семья», «Кто живёт в моей квартире»

Пословицы о семье; Л.Толстой «Старый дед и внучек»; В. Драгунский: «Моя сестренка Ксения»; «Мамина работа»; К.Ушинский «Петушок с семьёй»; Я.Аким

«Моя родня».

Загадки на тему: «Семья», «Родной дом», «Детский сад».

Заучивание пословиц и поговорок о семье. Словесная игра «1, 2, 3, 4 Кто живёт у нас в квартире?» Просмотр мультфильма «Заюшкина избушка».

**Художественное – эстетическое развитие:** Рисование « Бусы для мамы» ; слушание колыбельных песен; разучивание песен про маму и папу.

**Познавательное развитие:** НОД: « Семья»; Конструирование: «Мебель для дома»; рисование песком « Мой дом».

**Физическое развитие:** Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Птички в гнёздышках», «Попади в цель», «Гуси–лебеди», «Карусель».

**Работа с родителями:**

Изготовление «Семейное древо - Моя семья». Консультация «Патриот воспитывается с детства». Анкетирование: «Семейные традиции».

**3 этап Заключительный:**

Выставка – презентация семейных фото « Прогулка с детьми»; « Моя семья».

### **Беседа в младшей группе по теме "Моя семья"**

Д/игры: «У кого какой дом?», «Чей домик?» Коллективное творчество « Красивый дом»

**Цель:** Формирование представлений о семье и родственных отношениях.

**Задачи:**

- учить отвечать на вопросы предложением;
- упражнять детей в подборе прилагательных и глаголов;
- упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательной формы существительных.
- расширять представления детей о своей семье, родственных отношениях;
- воспитывать положительные взаимоотношения в семье, чувство любви и уважения к членам своей семьи.

**Предварительная работа:** Разучивание пальчиковых игр "Моя семья", "Кто живет в семье"; чтение и рассказывание сказок "Три медведя", "Гуси-лебеди", "Волк и семеро козлят"; разучивание стихотворения М. Шварца "Семья"; сюжетно-ролевые игры: "Дом", "Семья"; дидактические игры "Чьи детки", "Поможем маме", изготовление родителями и детьми генеалогических древ своих семей.

**Ход беседы:** Дети стоят в кругу, у воспитателя клубок ниток. Воспитатель держит нитку рукой, говорит комплимент рядом стоящему ребенку и передает ему клубок. Тот соответственно передает клубок другому, говоря ему комплимент и так до тех пор пока клубок не окажется в руках у воспитателя. Нитки клубка образуют замкнутый круг.

Воспитатель: -Смотрите, ребята у нас с вами получился круг, на что он похож (ответы детей.) Да, ребята, на солнышко, которое собрало нас в круг, и теперь мы можем с вами сказать мы сплоченная дружная семья. И разговор у нас с вами сегодня будет о семье. Проходите на свои места.

-Ребята, как вы думаете, что такое семья?

Дети: Семья-это папа, мама, брат, сестренка, дедушка, бабушка.

Воспитатель: Правильно. Семья – это самое дорогое, что есть у человека. У каждого человека должна быть семья. Почему люди стали жить семьями, потому что в семье легче выжить, в семье все любят друг друга, заботятся друг о друге, всегда помогут

в трудную минуту. Вы тоже живете в семье. Кто хочет рассказать о своих близких?  
Как ваши родные заботятся о вас? (рассказы детей)  
Воспитатель: - Послушайте, пожалуйста, стихотворение.

*Семья – это мама, папа, и дед,  
Бабуля готовит нам вкусный обед.  
В семье еще братья и сестры бывают,  
Семья – это я! И меня называют  
Котенок и лапочка, зайка, птичка;  
Мне кто-то – братишка, а кто-то – сестричка.  
Семья – где все любят меня и ласкают  
И лучше семьи ничего не бывает.*

Воспитатель:-А сейчас мы с вами поиграем в игру **«Скажи ласково»**.

**Цель:** обогащение словаря детей, умение образовывать слова при помощи суффиксов, побуждение называть членов своей семьи по именам и ласковыми словами.

Дочь-доченька, дочурка

Сын – сынок, сыночек

Папа – папочка, папенька

Дед – дедушка, дедуля

Бабушка – бабулечка

Сестра – сестрёнка

Внук – внучок

Внучка – внученька

Брат – братишка

Воспитатель:- В сказке есть волшебная птица. Называют ее – птица счастья. Если эта птица залетит в чей-то дом, то будет там много здоровья, радости, успехов.  
Давайте нарисуем птицу счастья для своей семьи.

Дети садятся за стол и рисуют.(Обводится ладошка ребенка, дорисовываются до птички).

Воспитатель:- Давайте полюбуемся нашими птицами. Взмахните листочками, представьте, что птицы полетели. Ребята, я хочу вам пожелать, чтобы птица счастья принесла в вашу семью много тепла и ласки.

**Пальчиковая гимнастика: « Есть у каждого свой дом», « Семья», « Кто живет в моей квартире»**

**«Кто живет в моей квартире»**

Кто живет в моей квартире

Всех могу пересчитать

Папа, мама, брат, сестренка

Кошка Мурка, два котенка,

Мой щенок, щегол и я –

Вот и вся моя семья!



## Пальчиковая гимнастика

### Есть у каждого свой дом

У лисы в лесу глухом  
Есть нора — надёжный дом.  
Не страшны зимой метели  
Белочке в дупле на ели.  
Под кустами еж колючий  
Нагребает листья в кучу.  
Из ветвей, корней, коры  
Хатки делают бобры.  
Спит в берлоге косолапый,  
До весны сосет он лапу.  
Есть у каждого свой дом,

Всем тепло, уютно в нем.

*Дети загибают пальцы на обеих  
руках по одному пальцу на  
каждое двустороннее*

*Поочередно хлопают в ладоши и*

*ударяют друг о друга кулачками  
обеих рук.*

## ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

Как у нас семья большая (хлопок)

Да и дружная такая (хлопок)

Этот пальчик – дедушка (загибать пальцы  
руки поочередно)

Этот пальчик – бабушка

Этот пальчик – папочка

Этот пальчик – я

А этот пальчик – мамочка милая моя.



## Пословицы о семье.

- В дружной семье и в холод тепло.
- Вся семья вместе, так и душа на месте.
- В хорошей семье хорошие дети растут.
- Дерево держится корнями, а человек семьёй.

**Конспект занятия по рисованию «Дом, в котором я живу» младшая группа**

**Цель:** Расширять представления о домах.

**Задачи:**

1. Учить передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни; закрепить знания об основных частях здания (*дом, стена, крыша, окно*);
2. Закрепить представления детей о предметах, имеющих треугольную и квадратную форму, о высоте предмета; учить создавать несложную композицию городской улицы;
3. Учить ориентироваться на листе бумаги; развивать внимание, желание рисовать и помогать ближним.

**Ход НОД:**

**Приветствие:**

*Здравствуй правая рука* - протягиваем вперёд,

*Здравствуй левая рука* - протягиваем вперёд,

*Здравствуй друг-*

берёмся одной рукой с соседом,

*Здравствуй друг-*

берёмся другой рукой,

*Здравствуй, здравствуй дружный круг- качаем руками.*

**Игровой момент.** Раздается стук в дверь.

Воспитатель: Ребята, посмотрите к нам в гости пришел Зайчик.

Воспитатель: Зайчик, почему ты такой грустный? Что случилось?

Зайчик: Не могу найти, где чей домик. У всех есть домики, а у меня нет.

Воспитатель: А какой ты хочешь дом?

Зайчик: Не знаю?

Воспитатель: Ребята, а какие бывают дома?

Дети: Большие, маленькие, низкие, высокие.

Д/и «*Выложи дом*»

Воспитатель: А что это у меня в руке?

Дети: Коробочка

Воспитатель: Какие фигуры?

Дети: Квадрат, треугольник, круг

Воспитатель: Что мы можем построить из них?

Дети: Дом

Воспитатель: С какой фигуры мы начнем строить дом?

Дети выбирают квадраты

Воспитатель: А крыша будет какой формы?

Дети выбирают треугольники

**Физминутка.** "У оленя дом большой"

*У оленя дом большой, (Руки над головой – изображаем крышу дома)*

*Он сидит, глядит в окошко. (Правым кулачком подпираем щёчку, левой рукой поддерживаем правую)*

*Зайка по полю бежит, (Бег на месте)*

*В дверь к нему стучит: (Топот ногами, руки на поясе)*

*«Тук-тук, дверь открой, (Имитация стука в дверь поочередно каждой рукой)*

*Там в лесу охотник злой». (Руки на поясе, поворачиваемся вправо и влево)*

*«Зайка, зайка, забегай! (Зазывание движения рукой)*

*Лапку мне давай». (Протягиваем руки с открытой ладонью)*

Воспитатель: Зайчик, посмотрите, какие домики получились у ребят.

Воспитатель: Ребята, к сожалению, Зайчик не сможет взять с собой эти домики, мы ему нарисуем домик.

Показ воспитателя.

Воспитатель: Целый день: тук-да-тук, Раздается громкий стук. Строим дом, дом большой. Он с крылечком и трубой.

Воспитатель: Зайчик! Тебе нравится этот дом?

Зайчик: Да, но у моих друзей тоже нет домиков.

Воспитатель: А дети и твоим друзьям нарисуют домики.

Воспитатель: Дети нарисуют?

Дети: Да!

Самостоятельная работа детей.



Итог. Воспитатель: Вот сколько домиков у нас получилось! И больших и маленьких. А давайте выстроим улицу из наших домов. Посмотрите, какая улица у нас получилась.

Воспитатель: Зайчик! Посмотри, какие замечательные домики у нас получились!

Зайчик: Да! Спасибо ребята.

## **Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию в младшей группе «Семья»**

**Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое»

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструктивная, двигательная

**Цель:** Формировать у детей понятие «Семья».

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Закрепить обобщающее понятие «Семья»;
- Закреплять умение работать по образцу;

**Развивающие:**

- Развитие интереса к конструктивной деятельности;
- Развивать мелкую моторику;

**Воспитательные:**

- Воспитывать привязанность к семье.

**Предварительная работа:**

- беседа о семье;
- сюжетно-ролевая игра «Семья»;
- конструирование различных зданий из палочек Кюизенера на плоскостной поверхности по схеме.

**Репертуар:** фонограмма песни «Цып-цып-цып, цыплятки», музыка из фильма «Усатый нянь», О.Мячикова «Мячик»

### **Ход НОД:**

**I. Сюрпризный момент:**

**Петя-петушок:** Здравствуйте, ребята! Я к вам пришел рассказать о своей радости! У меня и моей курочки появились на свет три пушистых цыпленка! Теперь у меня большая семья! Ребята, а кто мне расскажет про свою семью?!

Дети рассказывают.

**II. Основная часть:**

**1. Рассказ детей о своей семье.**

**2. Беседа о семье.**

**Воспитатель:** Как хорошо, что у вас всех есть семьи. Вы самые счастливые дети на свете, потому что в семьях все любят друг друга, весело и дружно живут все вместе. Семьи бывают большие и маленькие.

**Воспитатель:** А теперь я приглашаю вас поиграть! Я буду курочкой, а вы цыплятами.

**3. Физминутка «Курица и цыплята»** (Воспитатель и дети встают в круг. Дети повторяют движения за воспитателем: клюют зернышки, машут крылышками, подпрыгивают)

Петя-петушок: Ребята, совсем забыл: я же вам принес мячики! Мои цыплята очень любят в них играть!

Воспитатель: Ребята, садитесь в круг, давайте поиграем!

#### **4. Игра: «Мячик»**

Девочки и мальчики,  
Возьмите в руки мячики  
Я мячом круги катаю,  
Взад, вперед его гоняю  
Им поглажу я ладошку,  
А потом сожму немножко  
Каждым пальцем мяч прижму  
И другой рукой начну  
А теперь последний трюк:  
Мяч летает между рук.

**Петя-петушок:** Как хорошо вы играете! А загадки вы также хорошо отгадываете?!

#### **5. Игра «Отгадай»**

Кто милее всех на свете?  
Кого любят очень дети?  
На вопрос ответим прямо:  
Всех милее наша ... (мама)!

Кто же трудную работу  
Может делать по субботам?  
С топором, пилой, лопатой  
Чтоб мы делали без... (папы)!

Кто любить не устает  
Пироги для нас печет,  
Вкусные оладушки?  
Это наша ... (бабушка)!

#### **6. Беседа с петушком**

**Воспитатель:** Петушок, а где вы с семьей живете? Есть у вас домик?

**Петушок:** Есть. Называется он курятник. Только теперь наш домик стал маловат, у нас прибавилось цыплят и моей семье нужен домик побольше. Посмотрите, какой курятник мы с курочкой нарисовали. Вот только строить мы не умеем.

**Воспитатель:** Не беда. Мы с ребятами можем вам помочь. Ребята, давайте построим для Петушка и его семьи новый домик, в котором они все вместе будут жить.

Проходите, садитесь за столы.

#### **7. Пальчиковая гимнастика.**

**Воспитатель:** Прежде чем приступить, разомнем наши пальчики

Этот пальчик - дедушка,  
Этот пальчик – бабушка,  
Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

А вот этот пальчик – я.

Вот и вся семья! Приступаем к работе. Строить будем по рисунку, который принес нам петушок.

**8. Игра «Собери домик из палочек»** Дети по схеме собирают домик.

**Воспитатель:** А теперь давайте посмотрим, поместится ли семья Петушка в новом домике?

Дети кладут плоскостное изображение семьи Петушка в домик.

**Воспитатель:**

Ах, какая красота!

Поместилась вся семья!

Папа с мамой и цыплята,

Спасибо огромное, ребята!

**9. Рефлексия**

-Ребята, давайте вспомним, что мы с вами сегодня делали,- Что такое семья?

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами выяснили, что семья- это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга. Когда вы все вместе вам всем весело и удобно. Рассказали Пете-петушку о своей семье, построили его семье домик. Вы молодцы, ребята!

**Петя-петушок:** Спасибо, ребята, за то, что построили такой красивый курятник.

Мне и моей семье будет в нем уютно и тепло. Хорошо с вами, но я уже соскучился по своей семье! Пospешу их обрадовать! До свидания!

### **Конспект НОД по аппликации в младшей группе «Дом для моей семьи»**

**Цель:** Продолжать формировать представления детей о семье и её членах, учить составлять предмет из нескольких частей наносить клей на обратную сторону фигуры, и наклеивать ее, и плотно прижимать ее тряпочкой, соблюдая определённую последовательность, , развивать внимание, мелкую моторику, закреплять знание геометрических фигур.

**Задачи:**

*Образовательные:* Учить правильно называть членов семьи. Дать понятие «семья».

*Развивающие:* Развивать представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Закрепить навыки работы клеевой кисточкой, используя ранее изученные приемы аппликации.

*Воспитательные:* воспитывать любовь и уважение к своим родным; Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Физическая культура».

**Предварительная работа:**

1. Заучивание фамилии, имени, отчества родителей.

2. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»

3. Разучивание стихотворений о семье.

4. Рассматривание семейных альбомов.

**Материал и оборудование:** письмо с загадками, отдельные картинки с изображением членов семьи, картинка с изображением всей семьи, панно «домик» с

кармашками для картинок, вырезанные из цветной бумаги круги, квадраты, треугольники, клей, половина листа бумаги А4, салфетки.

### **Хоровод «Здравствуй друг»**

В круг широкий, вижу я  
Встали все мои друзья.  
Мы сейчас пойдём направо,  
А теперь пойдём налево,  
В центре круга соберёмся,  
И на место все вернёмся.  
И друг другу Улыбнёмся!

### **Ход НОД:**

#### **Организационный момент**

Что может быть семьи дороже?  
Теплом встречает отчий дом,  
Здесь ждут тебя всегда с любовью,  
И провожают в путь с добром!

Воспитатель: Ребята, почтальон Печкин прислал письмо. Посмотрите какое оно красивое и адрес наш написан. Давайте посмотрим, что в нем. (воспитатель открывает письмо.)

*Беседа. Загадки о членах семьи.*

Воспитатель: Что же это за письмо, давайте посмотрим. Да тут загадки, ребята. Вот послушайте:

Кто стирает, варит, шьет  
На работе устает  
Просыпается так рано?  
Лишь заботливая ....

Дети: мама.

Воспитатель: Молодцы ребята, правильно.

(воспитатель достает картинку мамы и вставляет в панно домик).

*Беседа (опрос 2-3 детей)*

- А как зовут вашу маму?
- Как мама называет тебя ласково?
- Кто ты для мамы?
- А в чем вы помогаете маме по дому?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: - Замечательно. Еще одна *загадка*:

Кто научит гвоздь забить  
И подскажет, как быть смелым,  
Сильным, ловким и умелым?  
Все вы знаете ребята  
Это наш любимый ...

Дети: папа.

Воспитатель: Правильно, хорошо

(воспитатель достает картинку папы и вставляет в панно домик)

*Беседа (опрос 2-3 детей)*

- А как зовут твоего папу?

- Кто ты для папы?

- Какой он папа?

Дети: (ответы детей)

### **Игра «Радость или огорчение»**

Воспитатель: Мы уже говорили о том, что в семье вас любят, заботятся о вас. А как вы заботитесь о своих близких? О маме? О папе? Ваши поступки могут радовать или огорчать ваших близких.

Почтальон Печкин прислал нам кружки: красные и черные. Как вы думаете, какой из них обозначает радость (красный), а какой огорчение (черный)? Сейчас я вам раздам кружки и мы с вами поиграем: я называю поступок, а вы с помощью кружка показываете, порадует или огорчит этот поступок ваших близких.

-Вы съели на завтрак всю кашу;

-Разбросали по комнате все игрушки;

-Помогли маме мыть посуду;

-Нарисовали и подарили папе красивый рисунок;

-Порвали новую книжку;

-Перед сном пожелали всем «спокойной ночи»

-Вижу, что вы знаете, какие поступки могут огорчить ваших близких. И надеюсь, что впредь вы будете совершать только хорошие поступки.

Воспитатель: Молодцы. Хорошо давайте следующую *загадку*:

Кто любить не устает,

Пироги для нас печет,

Вкусные оладушки?

Это наша ...

Дети: бабушка.

Воспитатель : Молодцы, конечно...

Беседа (опрос 2-3 детей)

(воспитатель достает картинку бабушки и вставляет в панно домик)

– А как зовут бабушку?

– Кто ты для бабушки?

– Что умет делать бабушка?

– Что вы любите делать вместе?

Дети: ответы.

Воспитатель: Молодцы, следующая загадка:

Он трудился не от скуки,

У него в мозолях руки,

А теперь он стар и сед – Мой родной, любимый....

Дети: дед.

Воспитатель: молодцы ребятки, правильно.

Беседа (опрос 2-3 детей)

(воспитатель достает картинку дедушки и вставляет в панно «домик»)

– А как его зовут?

– А кто ты для него?

– А кто хочет рассказать про своего деда?

Дети: ответы.

Воспитатель: замечательно ребятки, но у меня осталась еще *загадка*, послушайте:



Кто загадки отгадает  
Тот своих родных узнает.  
Все родные с кем живете,  
Непременно вам друзья,  
Вместе вы одна ...

Дети: семья.

Воспитатель: А все эти люди вместе называются одним словом – Семья. Посмотрите какая у нас семья получилась в нашем домике. (воспитатель показывает панно «домик» с картинками членов семьи). Они у нас живут в этом домике. А давайте ребята покажем всю семью на ладошках.

### ***Пальчиковая гимнастика «Семья»***

Этот пальчик – дедушка,  
Этот пальчик – бабушка,  
Этот пальчик – папа,  
Этот пальчик – мама,  
Этот пальчик – это я,  
Вот и вся моя семья.

(воспитатель переворачивает панно «домик» и показывает детям картинку с изображением семьи находящейся в квартире)

Воспитатель: ребята посмотрите вот наша семья. Скажите, а кто здесь нарисован.

Дети: семья (перечисляют всех)

Воспитатель: правильно ребятки, а кто, кем приходится? А давайте мы попробуем посчитать, кто живет у нас в квартире!

### ***Физкультминутка «Кто живет у нас в квартире?»***

1,2,3,4 (Хлопаем в ладоши.)

Кто живет у нас в квартире? (Шагаем на месте.)

1,2,3,4,5 (Прыжки на месте.)

Всех могу пересчитать: (Шагаем на месте.)

Папа, мама, брат, сестра, (Хлопаем в ладоши.)

Кошка Мурка, два котенка, (Наклоны туловища влево – вправо .)

Мой сверчок, щегол и я — (Повороты туловища влево – вправо .)

Вот и вся моя семья, (Хлопаем в ладоши.)

Воспитатель: Дети посмотрите наша большая семья вместе и все у них хорошо.

- Ребята бывают еще большие и маленькие семьи. Маленькая семья, это папа, мама и ребенок. Если в одной семье живут дети, родители, дедушка и бабушка, то говорят, что это большая семья. (Воспитатель просит 2-3 детей вспомнить и определить, какая у него семья – маленькая или большая, назвать всех членов семьи по именам.

### ***Аппликация «Дом для моей семьи»***

**Цель:** учить составлять предмет из нескольких частей наносить клей на деталь и наклеивать ее, соблюдая определённую последовательность, , развивать внимание, мелкую моторику, закреплять знание геометрических фигур.

- Предлагаю вам с помощью геометрических фигур, сделать домик для моей семьи.

Воспитатель: Друзья мои посмотрите, какие у вас получились домики для вашей семьи.

*Рефлексия*

- О чем мы сегодня говорили?
- Что изображали на аппликации?
- Кого мы поселим в нашем домике?

## **Конспект занятия по изобразительной деятельности в нетрадиционной технике рисования для младшей группы на тему: “Бусы для мамы”**

**Цель:** Закрепить умение рисовать тычком красками.

**Задачи:** Развивать у детей стойкий интерес к изобразительной деятельности.

Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному праздничному настроению. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества. Прививаем любовь к самому родному человеку – маме.

**Оборудование:** альбомный лист с изображением ниточки, пальчиковые краски (гуашь), мокрые тканевые салфетки для рук.

**Словарная работа:** праздничное настроение, застёжка, бусинки (бусины), дарить подарок.

### **Ход НОД:**

Через короткую беседу о лете создать у детей радостный, положительный настрой на предстоящее занятие рисованием.

- У каждого из нас есть самый родной и любимый человек – это МАМА. И она вас сильно любит!!!

- Ребята, а вы хотите порадовать свою мамочку? (ответы детей)

- А как можно радовать свою мамочку? (ответы детей) (говорить ласковые слова, хорошим поведением, подарком)

- А подарок сделанный своими руками – самое лучшее для мамы!

- А что можно подарить? (ответы детей.)

- И сегодня я вам предлагаю нарисовать бусы для мамы.

Но прежде мы рассмотрим настоящие бусы – и детям предлагаю поближе рассмотреть и потрогать. Показывая бусы объясняю, из чего собраны (нить, бусинки, имеется застёжка).

Обращаю внимание детей на листе бумаги где изображена, грифельным карандашом, ниточка на которую дети будут нанизывать (рисовать) – пальцевым методом - бусинки.

*Пальчиковая игра «Дружная семья»* - упражнение повторить 2 раза.

Этот пальчик -мамочка, этот пальчик –папочка,

этот пальчик – дедушка, этот пальчик - бабушка.

А мизинчик - это я. Вот и вся моя семья.

-Молодцы! Вот теперь ваши руки и пальцы готовы к рисованию. Сегодня я предлагаю вам необычный способ рисования. Вы никогда так раньше не рисовали.

-Рисовать будем пальчиком!

(Показываю прием рисования)

Поднимаю правую руку, все пальчики сжаты в кулачок, и только один указательный пальчик разжимаю (прошу детей повторить действия вместе со мной).

Затем обмакиваю указательный пальчик правой руки в (пальчиковую краску) и на трафарет изображенной ниточки начинаю наносить мазки , по всей длине нарисованной нити ( круглые бусины),обращаю внимание детей « Какие красивые бусы получились как будет рада моя мама!»

Предлагаю детям занять свои рабочие места и порадовать мам своим подарком – нарисовать Бусы.

Цель: Изготовление подарка для своих членов семьи; продолжать учить детей правильно держать кисть, закрепить названия цветов.